**Тема: « В мире любви, добра и красоты»**

**Цели:** помочь учащимся осознать понятие «толерантность», формировать ценностное отношение к нравственным категориям (добро, любовь, красота, терпимость).

**Оборудование:** рисунки детей, презентация, проигрыватель.

**Формы и методы занятия:** сказка, игра, притча.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **Вступительная беседа.**

**Слово ведущему:**

Однажды один писатель  сказал: «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а , напротив, одаряю». Его слова – это не только урок нам людям, живущим в 21 веке, но и подтверждение того, что мир как и природа многообразен и именно этим он прекрасен. Его красота в том, что на земле живут народы и нации, неповторимые в своей культуре, традициях и обычаях. А продолжение этой красоты в том, что все мы – люди этой планеты. Мы связаны друг с другом видимыми и невидимыми нитями, в наших интересах сделать нашу жизнь счастливой, комфортной, радостной, чтобы последующее поколение не только продолжили наши традиции, но и восхищались нашим умением творить добро и быть терпимыми друг к другу.

1. **Работа по теме занятия.**

Давайте наш разговор начнем  о любви.

*(рассказывается  сказка)*

*Жила-была на свете девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:*

*- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.*

*Подумал волшебник и сказал:*

*- Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса еще не просохнет…*

*Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место.…Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.*

*- Вот выбирай,  - сказал волшебник. – Одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.*

*- Они все прекрасны, - сказала Любовь. -  Не знаю, кого и выбирать…*

*- Твоя правда, - ответил волшебник, - они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.*

*Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь.*

 Вот прежде чем услышать концовку сказки ответьте, пожалуйста:

**А кого выбрали бы вы? Почему?**

*(продолжение сказки)*

*Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.*

**Почему Любовь выбрала Доброту?** *(ответы)*

Мы с вами сегодня поговорим о доброте, любви, взаимопонимании, взаимоуважении, терпении. Все это вмещает в себя слово «толерантность».

 **«Толерантность»**  - это великое искусство людей, которые пытаются понять друг друга.

Вы сейчас послушали меня, вспомните, что вы уже знали и знаете о толерантности. Ответьте мне, пожалуйста.

**Что такое толерантность?**

**(ответы).**

Определение  слова «толерантность» на разных языках земного шара звучит по-разному:

·       **в испанском** языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

·        **во французском** – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

 ·        **в английском** – готовность быть терпимым, снисходительным;

 ·        **в китайском** – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

 ·        **в арабском** – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

·       **в русском** – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

**? Какое из определений вам больше всего понравились? (ответы)**

И в продолжение нашего разговора мы послушаем ещё одну сказку. Недаром говорится – сказка ложь, да в ней намек.

**Сказочка о счастье.**

На свете жил один король,

Богатый и могучий.

Всегда грустил  и порой

Бывал мрачнее тучи.

Гулял он, спал, обедал,

А счастья он не ведал!

Но вечно хныкать и тужить

Бедняге надоело.

Вскричал король; «Нельзя так жить! –

И с трона спрыгнул смело.

Да вмиг порушить свой удел

Не в королевской власти?

И вот король в карету сел –

И покатил за счастьем.

Кроль в окошечко глядит,

Карета бодро катится.

Постой-ка, кто там на пути?

Девчонка в драном платьице.

 - О всемогущий мой король,

Подать хоть грошик мне изволь.

 - Эй, попрошайка, пропусти

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил.

А в синем небе месяц стыл…

Карета мчалась наугад

Бог весть, в какую сторону.

Вдруг на пути стоит солдат,

Израненный, оборванный.

 - О мой король,  - вскричал солдат, -

Тебя я видеть очень рад!

Прошу покорнейше: устрой

Меня ты в услужение,

Я за тебя стоял горой,

Я, право, бился как герой,

Я выиграл сражение.

 - А ну, служивый, пропусти

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил,

А в синем небе месяц стыл…

Карета мчит во весь опор,

Конь скачет, что есть духу.

Вдруг на дорогу вышла с гор

Сутулая старуха.

 - Прости, любезный мой король,

Старуху одинокую.

Мой дом – вон, видишь за горой,

С утра ушла далеко я.

Ношу из леса я дрова –

Тяжелая работа.

Гляжу вокруг, едва жива:

А вдруг поможет кто-то..

 - А ну, старуха, пропусти

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил,

А в синем небе месяц стыл…

Вот лето кончилось. Жара

Сменяется ненастьем.

Король торопит:

В путь пора,

Еще немного -  и ура!

Свое настигну счастье!

И все бы кончилось бедой –

Сомнений в этом нету.

Да старец с белой бородой

Остановил карету.

Перекрестившись, не спеша,

Торжественно и строго

Сказал: «Заблудшая душа,

Король, побойся бога!

Ты ищешь счастье для себя,

Ты странствуешь по свету.

Но, только ближнего любя,

Найдешь ты счастье это.

Скорей послушайся меня:

Обратно разверни коня,

Дитя согрей и накорми,

Солдата в сторожа найми,

Все это сделай, но сперва

Старушке ты поможешь:

До дома довезешь дрова.

Распилишь и уложишь…» -

Тут вышла полная луна.

И осветила путь она.

Нелегкий путь, обратный путь.

Путь к счастью, не куда-нибудь.

Король отныне во дворце всем людям помогает.

И счастье на его лице,

Как ясный день сияет.

**? Как вы назвали короля в начале истории?**

**? Как вы думаете, почему изменился король?**

**? Всегда ли в жизни происходят такие изменения?**

**?Чему нас учит эта сказка?**

1. **Игра**

**№1. «Ситуации»**

В первую очередь толерантность проявляется дома, в школе. Все знают, что нужно жить дружно, но иногда трудно сдержаться, когда мы видим недостатки других. Иногда у нас возникает ощущение, что к нам придираются, стремясь быть сильными, мы становимся нетолерантными и остаемся в одиночестве. Как нам стать толерантными? Прежде всего, надо остаться самим собой, видеть свои ошибки. Давайте поиграем. Я называю ситуацию и два варианта ответа, а вы выбираете наиболее подходящий:

*Младший брат сломал твою игрушку.*

*1. Ты его прощаешь. 2. Ты ударяешь его.*

*Ты поссорился со своей сестрой.*

*1. Ты попытаешься объясниться с ней. 2. Ты обижаешься и мстишь.*

*С тобой поступают жестоко.*

*1. Ты отвечаешь тем же. 2. Ты говоришь "нет" и стремишься заручиться помощью.*

*Ты недоволен собой.*

*1. Ты говоришь, что людей без недостатков не бывает. 2. Ты все сваливаешь на других.*

*Тебе не хочется идти на прогулку со своими близкими.*

*1. Ты устраиваешь истерику. 2. Ты идешь с ними гулять.*

*Саша плохо одет...*

*1. Это неважно. 2. Ты подсмеиваешься над ним.*

*Пожилая женщина медленно идет.*

*1. Ты отталкиваешь ее, чтобы обогнать. 2. Ты помогаешь ей и придерживаешь дверь*

**№ 2. «Комплименты».**

Каждому из нас приятно, когда его хвалят, говорят о нем хорошие, добрые слова, особенно когда заслуженно. Любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам просто необходимо слышать от окружающих людей добрые слова и пожелания. Ведь от этого улучшается настроение и мы готовы делиться радостью и помогать другим.

Сейчас каждый из вас, кто сядет на волшебный стул и возьмет волшебную палочку, узнает о себе много хорошего, все остальные ребят расскажут про положительные качества этого человека.

*После того, как все дети побывают на «волшебном стуле», учитель обсуждает с классом то, что дети почувствовали во время упражнения.*

*-Вам понравилось это упражнение?*

*-Почему?*

*-Что нового вы узнали друг о друге?*

*-Были комплименты одинаковые или разные?*

*-Почему они были разные?*

**4. Заключение.**

**И в завершении нашей встречи нам хотелось бы рассказать вам китайскую притчу «Ладная семья».**

*Жила была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили сей семьей и сем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.*

*Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям. Спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи, расскажи мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно не очень силен был в грамоте. Затем предал лист владыке. Тот вял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится за ухом и спросил:*

*- И все?*

*- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всей хорошей семьи.*

*И, подумав, добавил:*

*- И мира тоже*.

**Какая основная мысль этой китайской притчи?**

**5. Итог занятия.**

Что нового вы узнали сегодня?

Какие основные качества должны быть у толерантного человека?