**А-7**

**Урок 2**

**тема: вычисление чИСЛОВЫх ВЫРАЖЕНИй**

**Цель:** Научиться выполнять действия над, числами: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби; находить выражения, не имеющие смысла

**Тип урока:** комбинированный урок (повторение, изучение новых понятий)

**Технологии:** здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий.

**Планируемые результаты.**

Предметные результаты: Познакомиться с по­нятиями числовое выражение, алгебраи­ческое выражение, значение выражения, переменная, допусти­мое и недопустимое значение выражения. Научиться находить значение числового выражения при за­данных значениях

Метапредметные УУД:

**Коммуникативные:** описывать содержание совершаемых.

действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.

**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий;предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»).

**Познавательные:** проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичностизначения переменных, при которых имеет смысл выражение

Личностные УУД: Осознание важности изучения математики для понимания окружающего мира. Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности

**Оборудование:** учебники.

**Ход урока.**

1. **Оргмомент.**

Проверить готовность учащихся к уроку. Мотивация к учебной деятельности.

1. **Проверка домашнего задания.**

Ответить на вопросы учащихся.

Решить задания, вызвавшие затруднения.

1. **Формирование умений и навыков.**
2. Найдите значение выражения.

а) 7 + 5,31 + 9 + 13,49;

б) 62,7 + 8,31 + 5,79 + 0,07.

2. **№ 4** (д, е, ж, з); **№ 5** (а, г, ж); **№ 6** (а, г, ж), **№ 3** (а, б).

1. Найдите значение выражения.

а) ; б) ;

в) ; г) .

1. Вычислите.

а) (0,008 + 0,992) : (5 · 0,6 – 1,4);

б) .

5. **№ 13.**

1. Записать несколько числовых выражений, значение которых равно:

а) 8; б) 0; в) –14; г) 3,76.

1. Придумать два примера числовых выражений, где бы участвовали все арифметические действия, причем одно из них имело бы смысл, а второе нет.

**IV.Рефлексия учебной деятельности.**

– Что называется значением числового выражения?

– Для чего в записи числового выражения присутствуют скобки?

– Когда числовое выражение имеет смысл? Приведите пример такого выражения.

– Когда числовое выражение не имеет смысла? Приведите пример такого выражения.

**Домашнее задание.**

П. 1, № 4 (а, б, в, г); № 5 (б, в, д, е, з, и) , № 6 (б, д, з).